Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № _____от _____
Директор школы:____ Кадочникова И.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ СОШ № 49

на 2013 – 2015 учебный год.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка…….. 3 - 5

Раздел 2. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования……..……... 5 - 8

Раздел 3. Аналитическое обоснование программы…….…. 8 - 13

Раздел 4. Цели, задачи, направления организация образовательной программы…….……... 13 - 45

Раздел 5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы…….. 45 - 103

Раздел 6. Учебный план ОУ…….…….. 103 – 118

Раздел 7. Программно – методическое обеспечение…… 118 - 131

Раздел 8 .Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы…… 131 - 151

Раздел 9. Воспитательная среда – особенности воспитательной деятельности и системы дополнительного образования …….. 151 - 160

Раздел 10.Инновационная деятельность школы …….. 160 - 162

Раздел 12. Управление реализацией программы…….. 162 - 164

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ СОШ № 49, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001.№ 196;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010 г. № 271;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61;
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597;
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образо-

вания Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и при-мерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:
- Приказом МО РФ 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;
- Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.
- Областной целевой программой «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП;
- Порядком разработки и реализации областных целевых программ, утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 01.02.2012 г. № 64-ПП;
- Уставом МБОУ СОШ № 49 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга;

Образовательная программа Школы соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 49 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга начала функционировать с 1 сентября 1963 года в качестве средней школы в новостройке типового проекта 60-х годов. это было трехэтажное здание на 920 ученических мест. За годы своей истории школа претерпела ряд реорганизаций. В 1970-е годы была переименована в среднюю школу № 49. В 1986 г. - в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 49 г. Екатеринбурга.

В 2002 году получила статус Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 Орджоникидзевского района, в 2010 г. была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 49 Орджоникидзевского района.

В настоящее время в школе обучается 504 обучающихся в 23 классах:
1 – 4 классы – 214 обучающихся в 8 классах.
5 – 9 классы – 250 обучающихся в 13 классах.
10 – 11 классы - 40 обучающихся в 2 классах.

классы	классы	количество комплектов
1 – 4 классы	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
5 – 9 классы	5	2
	6	3
	7	2
	8	2
	9	2
10-11 классы	10	1
	11	1

Обучение учащихся 1-й, 2-й и 3-й ступени в школе организовано в 1 смену в связи с небольшим количеством учеников.

Продолжительность уроков 45 минут.

Обучающиеся начальных классов (с 1 по 4) имеют 5 – дневную учебную неделю, остальные классы (с 5 по 11) имеют 6 – дневную учебную неделю.

Школа обеспечивает обучающихся горячими завтраками и обедами. Для детей 1 класса организована группа продленного дня.

Педагогический коллектив школы составляют 38 человек, из них:

- руководитель ОУ – 1;
- заместители руководителя – 3;
- учителей начальных классов – 9;
- учителей 2-й и 3-й ступени –25

Имеют высшее образование 35 педагогов (96 %).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога школы (5%), первую –20 человек (72 %), без категории – 5 человек (13%).

Имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования» - 2 человека, «Ветеран труда» - 3 человек.

Стаж работы:

до 2 лет – 2 человека (5%)
2 – 5 лет – 2 человека (5 %)
5 – 10 лет – 1 человек (2,5%)
10-20 лет – 23 человека (60 %)
свыше 20 лет – 10 человек (66%)

Возрастной состав педагогов:

до 30 лет – 3 человека (8 %)
до 40 лет – 5 человек (14%)
до 50 лет – 12 человек (32%)
свыше 50 лет – 17 человек (46 %)

Социальный состав семей учащихся школы следующий:

- многодетные семьи – 51, детей – 82;
- неполные семьи – 131, детей – 156;
- опекаемые – 17;
- дети – инвалиды – 4 человек;
- семьи, находящиеся в социально – опасном положении - 19, дети – 26 человека;

Дети – мигранты – 46 человек.

Для обучения и воспитания учащихся оборудовано 21 учебный кабинет.

Кроме того, в ОУ имеется медицинский кабинет, кабинет информатики, мастерские по обработке дерева и металла на 20 мест, спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал на 150 мест, столовая на 80 посадочных мест, музей, имеется логопедическая зона в одном из учебных кабинетов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1,2,3 ступени обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет абонементную, выделенную небольшую читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Общий библиотечный фонд составляет 27618 экз., учебная литература – 6642 экз., художественная литература 20973 экз., справочная литература – 297 экз., методическая и научно-популярная – 610 экз. В школе сформирована медиатека, имеются видеофильмы. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

Школа тесно сотрудничает с МБУ «Екатеринбургский центр психолого – педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ГОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района».

Школа расположена в микрорайоне Уралмаш. Жилой массив около школы застроен двух-, четырех-, пяти-, девятиэтажными домами с малогабаритными квартирами, заселенными, в основном, пожилыми и малообеспеченными людьми, стабильно проживающими в них. В микрорайоне школы отмечается значительная миграция населения, проживают приезжие из СНГ и городов области, что оказывает негативное влияние на качественный контингент обучающихся школы. Рядом со зданием школы расположен частный сектор, где также проживают обучающиеся школы. Удаленность от культурно – досуговых объектов создает проблемы в организации свободного времени обучающихся.

Гордостью школы является музей УДТК, который проводит большую работу по военно – патриотическому воспитанию учащихся. На протяжении многих лет ученики школы принимают участие в районной юнармейской игре «Экспедиции Память». Ежегодно, в День защитника Отечества и в День Победы, в школе проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, обучающиеся возлагают цветы у Вечного огня.

Хорошей традицией является чествование в День учителя педагогов, ранее работавших в школе.

Традиционно в школе проходят фестивали и конкурсы между учащимися разных возрастных групп, День первоклассника, праздник Последнего звонка, Неделя национальных культур, встречи выпускников, среди которых 4 человека являются членами педагогического коллектива школы.

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в предшествующие годы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретных этапов жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся, включению участников образовательного процесса в творческую деятельность, самообразовательную деятельность, приобщению обучающихся к исследовательской деятельности. Создавались условия для инновационных процессов.

Формировалось позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию, повышению квалификации, у обучающихся – развитию практических умений и навыков на уроках и внеурочных занятиях, участию в различных семинарах, конференциях, аттестации педагогических кадров и выпускников школы.

В процессе реализации поставленных задач были получены следующие результаты:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
2. Наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Увеличилось число учителей, имеющих I и высшую квалификационные категории.
3. Общая характеристика кадрового состава

№п/п	Показатели	ОУ		
		2011	**2012**	**Июнь 2013**
1	Количество учащихся (чел.)	490	490	486
2	Численность педагогов (чел.)	38	38	37
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)			
	- до 2 лет	2/5%	2/5%	4/10,8 %
	- от 2 до 5 лет	-	-	2/5,4 %
	- от 5 до 10 лет	2/5%	2/5%	1/2,7 %
	- от 10 до 20 лет	14/37%	14/37%	7/19 %
	- более 20 лет	16/28%	16/28%	23/62 %
	в том числе свыше 55 лет	6/15%	6/15%	0
4	***Численность руководителей (чел.)***			
5	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)	5/ 100%	5/ 100%	5/ 100%
	- до 2 лет	0	0	2/ 40 %
	- от 2 до 5 лет	1/ 25 %	1/ 25%	1/20 %
	- от 5 до 10 лет			0
	- от 10 до 20 лет	1/ 25 %	1/ 25%	2/ 40 %

	- более 20 лет	2/ 50%	2/ 50%	0
	в том числе свыше 55 лет	2/ 50%	2/ 50%	0
6	***Уровень образования и квалификации (чел./%)***			
	Высшее	31/ 92%	35/ 92.5%	35/ 92.5%
	Незаконченное высшее	-	1/ 2.5%	1/ 2.5%
	Среднее профессиональное	4/8%	2/5%	2/5%
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-
7	***Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)***			
	Аттестованы всего	34/ 100%	33/ 87%	33/ 87%
	Высшая	1/ 2.9%	2/ 5%	2/ 5%
	Первая	32/ 94.2%	31/ 82%	31/ 82%
	Вторая	1/ 2.9%	-	-
	Соответствие должности	-	-	-
	Аттестованы по новому Порядку аттестации	-	2/ 5%	2/ 5%
	Не аттестованы	-	4/ 13%	4/ 13%
8	***Квалификационные категории руководителей (первое лицо ОУ) (чел/%)***			
	Аттестованы всего	1/ 100%	1/ 100%	0
	Высшая	0	0	0
	Первая	1/ 100%	1/ 100%	0
	По новому Положению на соответствие должности	-	-	-

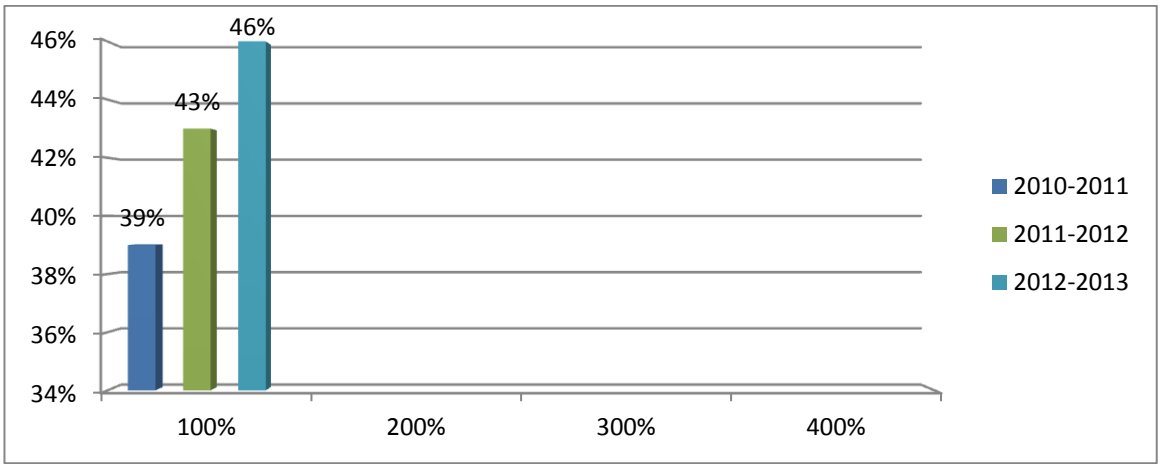
4. В 2013 принимали участие в конкурсе «Есть идея» (уровень - город)
5. Работа с молодыми педагогами

Учебный год	Прибыло педагогов	В том числе молодых(чел.)		Выбыло педагогов (чел.)	В том числе молодых(чел.)		Получили единовременное пособие
		Из них:			Из них:		
		по целевому направлению	окончивших УрГПУ		по целевому направлению	окончивших УрГПУ	
2010	0			1	-	-	
2011	2	1	1	2	-	-	1
2012	0	1	1		-	-	1
2013	2	0	0	1	0	0	1

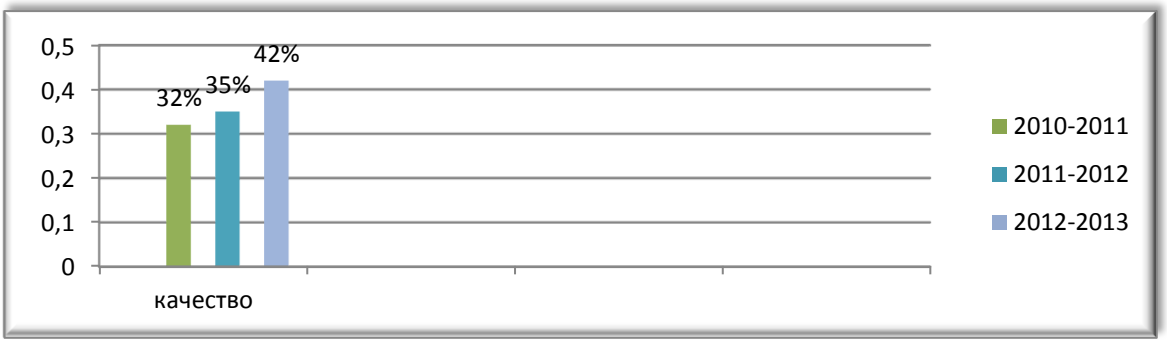
6. Как видно из данных таблицы за четыре года в наше ОУ прибыло 4 молодых специалиста. Один специалист учится в аспирантуре. При работе с молодыми специалистами использованы следующие виды работы: наставничество, повышение профессиональной компетенции через систему семинаров и курсов повышения квалификации.
7. Повысилась познавательная активность и мотивация обучающихся на получение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Этот показатель достаточно стабилен и имеет тенденцию к росту. Сохраняется и увеличивается контингент обучающихся.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество и % обучающихся, окончивших учебный год на:			Кол-во и % обучающихся, оставленных на повторный курс обучения:	% успеваемости	% качества
		«5-4»	н/у	н/а			
2010-2011	486	91/19	0	0	0	100	19
2011-2012	504	98/21	0	0	0	100	21
2012-2013	495	107/23	0	0	0	100	23

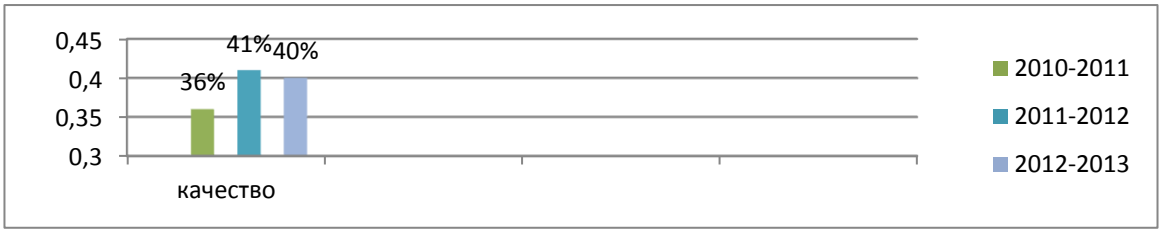
Показатель качества знаний обучающихся начального общего образования за последние три года



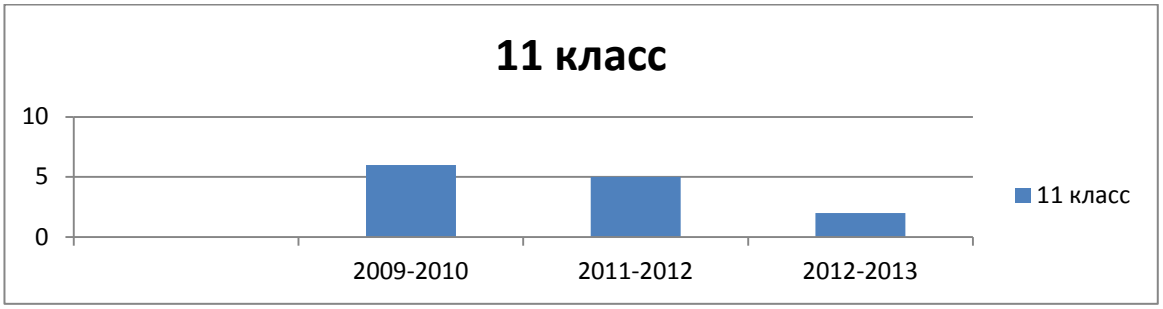
Показатель качества знаний обучающихся основного общего образования за последние три года



Показатель качества знаний обучающихся среднего общего образования за последние три года



8. За последние три года школа выпускала золотых и серебряных медалистов.



Обучение в 9-х и 11-х классах завершается прохождением обязательной государственной итоговой аттестации. За курс основного общего образования учащиеся сдают два обязательных экзамена и два экзамена по выбору, за курс полного среднего образования – два обязательных. Анализ выпускных экзаменов 2010–2011 года определил следующую картину.

Обязательные экзамены в 9-х классах 2012– 2013 учебного года:

Математика в новой форме

Кол-во уч-ся в классе	Выполня-ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во
9а-26	9	2	3	4	0	3,8	17(из 38)	100%	55,6%
9б-11	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Математика в традиционной форме

Кол-во уч-ся в классе	Выполня-ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во
9а-26	17	0	1	16	0	3	-	100%	5,9%
9б-11	10	-	2	8	-	3,2		-	20%

Русский язык в новой форме

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцен-ка	Ср. балл	Ус-ть	Кач-во
9а-26	12	1	9	2	0	3,9	30,8	100%	83,3%
9б-21	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Русский язык в традиционной форме

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцен-ка	Ср. балл	Ус-ть	Кач-во
9а-18	14	0	4	10	0	3,3	-	100%	33
9б-10	10	0	2	8	0	3,2	-	100%	38

Обязательные экзамены в 11 классе 2012– 2013 учебного года:

Предмет	Количество выпускников	Уровень оценки			
		Высокий	Достаточный	Приемле-	Низкий

		(70 баллов и более)	(50 – 70 баллов)	мый(30 – 49 баллов)	
Математика	20	0/0%	2 / 10%	14/70%	4/20%
Русский язык	20	2/10%	7/35%	7/35%	4/20%

Экзамены по выбору в 11 классе 2012– 2013 учебного года (двойка предпочтений):

Предмет	Количество и % выпускников, выбравших данный пред-мет в качестве экзамена	Уровень оценки			
		Высокий (80 баллов и более)	Достаточный (50 – 79 баллов)	Приемлемый(35 – 49 баллов)	Низкий
Обществознание	17/ 85	0 / 0%	10 / 50%	6 / 30%	1 / 5%
История	4 / 20	0 / 0%	1 / 5%	3 / 15%	0 / 0%

Как видно из представленных таблиц, значительное количество выпускников обладают достаточным и приемлемым уровнем знаний, причем по русскому языку он значительно выше, чем по математике.

На протяжении последних трех лет, среди предпочтений обучающихся на первом месте стоит обществознание, почти треть выпускников выбрали данный предмет в качестве выпускного экзамена. Выбор предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей, на которые поступают наши выпускники в ВУЗы. Данный порядок поступления в высшие учебные заведения (по результатам ЕГЭ) не остается незамеченным для всех участников образовательного процесса. Администрация школы должна посмотреть на учителя-предметника и на его способность подготовить обучающихся к сдаче соответствующего предмета в формате ЕГЭ. Учитель-предметник должен с большой ответственностью отнестись к тому, что выпускной экзамен по его предмету – одновременно является вступительным в ВУЗ. И результат должен быть на высоком уровне, чтобы мы могли говорить о наших выпускниках как о студентах престижных высших учебных заведений.

В целом, трудоустройство выпускников выглядит следующим образом

Год выпуска	**Основная школа**							**Средняя школа**					
	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	Всего	%	
2010- 2011	56	21	5	30	56	100	0	0	0	0	0	0	0
2011 – 2012	48	20	10	10	48	100	0	20	7	12/ 60%	20	100	1
2012-2013	37	11	15	11	37	100	0	20	7	13/ 65%	20	80	4

Положительная динамика достигнута за счет вариативности обучения, создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки

на уроках и во внеклассной работе, использования мер профилактического и лечебного характера, более грамотного и системного применения коррекционно-развивающих форм работы во всех классах.
Воспитательная работа в предшествующий период строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.
В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:
− более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
− уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
− сокращение количества противоправных нарушений (кража, порча школьного имущества);
− сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
− повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях.
Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, увеличению количества детей, занятых в системе дополнительного образования, постоянному росту педагогического мастерства педагогов, сложившимся школьным традициям.
Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильности и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.
Методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:
Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
Направляют работу методических объединений;
Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.
Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива, все еще существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.
Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Вопреки применяемым мерам по укреплению здоровья, снижению перегрузки обучающихся, исполнению новых форм и правил санитарного надзора, за год произошел рост на 5% количества отклонений в состоянии здоровья школьников. Хронические заболевания имеют 44% обучающихся. Перераспределение функциональной патологии не произошло. На первом месте –по прежнему, заболевания органов дыхания, на втором - ОРВИ, на третьем – болезни пищеварения. В хронической патологии за нарушением осанки следуют заболевания органов дыхания и нарушения зрения. Некоторые ученики страдают одновременно 2-3 хроническими заболеваниями. Безусловно, учителя школы способны повлиять на такие показатели, как осанка, зрение, сердечнососудистая система

школьников, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные секции, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Не всегда реализуются в достаточной мере потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательно индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся– остаются проблемами школы.

Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы. Помимо объективных факторов, причины этого заключаются в недооценке или неумении некоторых родителей целенаправленно, заинтересованно и систематически осуществлять контроль над учебой собственного ребенка, превратить учителей в своих союзников и единомышленников, партнеров в учебно-воспитательном процессе, коллективной исследовательской деятельности по разрешению насущных для отдельного ребенка, школы и для данного класса проблем.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;

Развитие умений жизненного целеполагания;

Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;

Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;

Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;

Раздел 4. Цели, задачи, направления образовательной программы.

Школа является современным центром образования, меняющимся в соответствии с тенденциями развития Российского образования.

Приоритетным направлением развития школы является модернизация образовательного пространства школы в условиях введения федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Цель:создать условия для получения качественного образования в соответствии с социальным образовательным заказом государства, запросами родителей и интересами обучающихся.

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, учебно - методическим обеспечением, квалифицированными кадрами для решения поставленных ***задач:***

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентностного подхода в образовании обучающихся;

- обновление содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и программно-методического обеспечения.

Направления работы:

- Создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с социальным образовательным заказом государства, запросами родителей и интересами обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья, поддержка индивидуальности обучающегося, развитие системы поддержки талантливых детей;
- Повышение качества образования за счет обновления содержания образования, использования эффективных педагогических технологий и инновационной деятельности в педагогическом процессе и управлении им;
- Воспитание конкурентноспособной, интеллектуально развитой личности выпускника, готовой к профессиональному самоопределению и успешной социализации в современном обществе

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням общего образования:

Начальное общее образование (4 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; является базой для получения основного общего образования. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс на данном уровне образования строится на основе следующих программ: программы УМК «Школа XXI века», программы УМК «Школа России».

Выбор учебно-методических комплексов для каждого класса обусловлен психолого-педагогическими особенностями контингента, степенью подготовленности учащихся, их образовательными потребностями.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися:

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», « уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличия опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Гражданско - патриотический потенциал.
Уважение норм коллективной жизни, восприятие и понимание ценностей таких, как «мир», «армия», «родина», «ветеран», «память», «отечество», «патриот».

Познавательный потенциал.
Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального труда в учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Овладение простейшими навыками работы со словарями, знание существующих видов словарей и работы с ними.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять понимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал.
Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Здоровьесберегающий потенциал.
Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким. Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. Понимание ценности здорового образа жизни, знание и применение правил безопасного поведения.

Экологический потенциал.
Правильное восприятие предметов и явлений в окружающей среде, потребность в общении с природой. Осознание принципа «Не навреди» во взаимоотношении с окружающей средой.

Духовно – культурный потенциал.
Приобщение к национальным и культурным традициям своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре и традициям людей другой национальности. Проявление толерантности.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы в школе. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам:
- в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- в овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоения азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы применяют следующие **приемы и методы:**

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Интерактивные технологии, формы и средства обучения:

- Информационные средства обучения (мультимедийные средства, интерактивная доска);
- Работа в малых группах;
- Работа в парах сменного состава;
- Технология учебно-поисковой деятельности;
- Технология исследовательской и проектной деятельности.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные **формы** проведения занятий:

- урок-экскурсия:
- урок-путешествие;
- урок-сказка;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- интегрированные уроки и др.

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение

вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Основное общее образование (5 – 9 класс) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию нравственного, коммуникативного, гражданского и здоровьесберегающего потенциала.

Образ выпускника 9 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися включает в себя:

Нравственный потенциал - восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности и жизнедеятельности класса и школы, умение планировать и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Гражданско-патриотический потенциал - восприятие и понимание ценностей «гражданин», «мораль», «закон», «отечество», «социальная активность». Способность уважать закон, нормы коллективной жизни, историю, традиции школы. Активная гражданская позиция.

Образовательный потенциал - сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке, сформированность ключевых компетенций, определенных для выпускника основной школы.

Коммуникативный потенциал - усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентирам и другим признакам. Умение вступать в коммуникацию на изучаемом языке в рамках, предусмотренных программой.

Здоровьесберегающий потенциал - развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования, понимание ценности здорового образа жизни.

Экологический потенциал - восприятие и понимание ценностей «экология», «человек», «природа», «космос», «Россия», «милосердие»,«окружающая среда», «планета». Знание среды, в которой он живет; владение правилами поведения в окружающей среде.

Духовно-культурный потенциал. Приобщение к национальным и культурным традициям своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов, проживающим на Урале, стран ближнего и дальнего Зарубежья.

Организация учебного процесса и применяемые в нем педагогические технологии.

1 **Информационные технологии**
- Классно-урочная система
- Лекционно-семинарская система
- Индивидуальные консультации

2. **Диалоговые технологии**
- Диспут
- Дискуссия
- Дебаты

3 **Игровое моделирование**
- Дидактические игры
- Работа в малых группах
- Работа в парах сменного состава
- Технология модульного обучения
- Технология учебно-поисковой деятельности
- Технология исследовательской и проектной деятельности

4 **Проблемное обучение**

5 **Личностно-ориентированное обучение**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватность оценки своих реальных и потенциальный возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Образовательный потенциал. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, самостоятельном их добывании, профильной подготовке. Сформированность ключевых образовательных компетенций.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навы-

ками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. Способность поддержать коммуникацию на иностранном языке.

Здоровьесберегающий потенциал. Ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. Негативное отношение к вредным привычкам.

Экологический потенциал. Восприятие и понимание ценностей «общество», «труд», «ресурсы», «гуманизм», «толерантность», целостности природных систем, стремление познать законы природы, готовность вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды; проявлять добро, сострадание ко всему живому, желание защитить; уметь самостоятельно действовать в сложившейся экологической ситуации.

Духовно-культурный потенциал. Приобщение к национальным и культурным традициям своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов Урала, России, ближнего и дальнего зарубежья.

Учебная деятельность всех классов на уровне среднего общего образования строится в режиме шестидневной недели. Максимальная нагрузка для учащихся 10-11-х классов – 37 часов. Обязательная учебная нагрузка в 10 -11-х классах – 26 часов, продолжительность уроков 45 минут. Для проведения элективных курсов, факультативных занятий, предусмотренных вариативной частью, предназначено 10 учебных часов. Посещение факультативных курсов осуществляется по желанию обучающихся и не является обязательным для всех обучающихся класса. Элективные курсы являются обязательными по выбору обучающихся и входят в обязательную нагрузку.

В целях реализации концепции модернизации российского образования и модели профильного обучения распределение часов вариативной части учебного плана осуществляется с учетом реальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация учебного процесса, применяемые педагогические технологии, формы, методы, приемы.

Реализация целей образовательной программы предполагает использование в образовательном процессе следующих технологий:

1 **Информационные технологии**
- Классно-урочная система
- Лекционно-семинарская система
- Индивидуальные консультации
- Обучение на основе схем и знаковых моделей

2. **Диалоговые технологии**
- Диспут
- Дискуссия
- Дебаты

3 **Игровое моделирование**
- Дидактические игры
- Работа в малых группах
- Работа в парах сменного состава

- Технология модульного обучения
- Технология учебно-поисковой деятельности
- Технология исследовательской и проектной деятельности

4 **Проблемное обучение**

5 **Личностно-ориентированное обучение**

Технологический арсенал **методов и приемов** следующий: диалогичность, сотворчество, сотрудничество, самостоятельность, поддержка индивидуальных особенностей обучающихся, методы диагностики и самодиагностики, приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Формы организации учебных занятий: классно-урочная, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, зачёт.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ данной уровни образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отде-

ление основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее

достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В стратегии информатизации образования и развития современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий как существенного условия повышения качества образования, создана целостная система повышения квалификации педагогических работников, направленная на овладение педагогами современными методиками работы, развитие информационно-предметной компетентности педагогов, 100% овладение педагогами компьютерной грамотностью, медиа технологиями; внедрение в учебный процесс проектных методов обучения, других высокотехнологичных методик обучения; созданы условия для устойчивого роста уровня развития одаренных детей в различных областях знаний; обеспечивается высокий уровень информатизации образовательного процесса за счет

использования компьютерной техники и средств Интернет. Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков. Роль школьного сайта значительна для повышения открытости системы, улучшения информированности общественности о ситуации в образовании, а также широкого привлечения общественности к обсуждению процедур и мероприятий в школе до начала их осуществления.

В стратегии организации воспитательного процесса приоритетами воспитания сегодня представляются: патриотическое воспитание, формирование навыков автономной личности, формирование навыков самоменеджмента, развитие качеств и навыков - социальная мобильность, лидерские способности, чувство собственного достоинства и установка на неприкосновенность частной жизни, личностная установка на собственную точку зрения, свободу слова и свободу волеизъявления, толерантность. Как часть воспитательного процесса в школе мы выделяем направление формирования культуры здоровья личности как части ее общей культуры, обеспечивающей воспитание у выпускника потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, к созиданию вокруг себя здоровой среды обитания. Организация системы школьного самоуправления и волонтерского движения нам кажутся перспективными в качестве форм работы, обеспечивающих достижение поставленных целей воспитания. Традиционно значимыми в воспитательной работе в обновленной школе являются физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое направление. В школе действует музей Боевой славы - это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с ветеранами, запись их воспоминаний, организация экспозиций и выставок. Оснащение актового зала школы современным оборудованием обеспечивает развитие художественно-эстетического направления обучающихся. В результате оснащения спортивных залов современным оборудованием в достаточном количестве физкультурно-спортивное направление в воспитательной работе реализовано во всем его потенциале.

4.1. *Цели освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*

В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Русский язык.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
• воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Литературное чтение.

Изучение литературного чтения на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

• овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
• воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Математика.

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир.

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Музыка.

Изучение музыки на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

- овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Изобразительное искусство.

Изучение изобразительного искусства на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Технология

Изучение технологии на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни ;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Физическая культура.

Изучение физической культуры на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

• воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

4.2. Цели освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знание, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
• приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществоведение (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, среднего профессионального образования.

Цели изучения учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Литература

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским

Иностранный язык

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и прие-

мами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

История

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Обществознание

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

География

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Математика

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Физика

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Биология

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Химия

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Искусство

Изучение искусства в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- освоение знаний об искусстве, о классическом наследии отечественного и мирового искусства и современном творчестве; ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, к художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Искусство (Музыка)

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- воспитание и развитие культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
- освоение знаний о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического на-

следия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;

- формирование устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Искусство (ИЗО)

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

Технология

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Для направления «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Каждое из двух направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Физическая культура

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и коррегирующей направленностью;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

4.3. Цели освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование является общедоступным.

Социально-педагогическая суть изменений на уровне среднего общего образования – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цели изучения учебных предметов основной образовательной программы

среднего общего образования

Русский язык.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Литература.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения

при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных

ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

<u>География</u>.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

<u>Биология.</u>

Изучение биологии на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных

взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения природе.

Физика.

Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовомуровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих воснове современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практическогоиспользования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различныхисточников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использованиядостижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувствоответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задачповседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рациональногоприродопользования и охраны окружающей среды.

Химия.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Мировая художественная культура.

Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

• воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

• освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

• овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

• использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология.

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• приобретение и совершенствование умения применять знания основ наук в практической деятельности
• продолжение формирования культуры труда школьника;
• развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
• воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
• уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной и старшей общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
• воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура.

Программа среднего общего образования по физической культуре своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми
- видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения ***русского языка*** ученик должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эф-

фективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

В результате изучения ***литературного чтения*** ученик должен

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В результате изучения ***иностранного языка*** ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;
• название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них);
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
• читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
• писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
• преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данном уровне обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний , слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В результате изучения ***математики*** ученик должен

знать/понимать

• последовательность чисел в пределах 100 000;

• таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
• таблицу умножения и деления однозначных чисел;
• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
• пользоваться изученной математической терминологией;
• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
• выполнять деление с остатком в пределах ста;
• выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
• выполнять вычисления с нулем;
• вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
• проверять правильность выполненных вычислений;
• решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
• чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
• распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
• вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
• сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
• определения времени по часам (в часах и минутах);
• решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
• оценки размеров предметов «на глаз»;
• самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; опре-делять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с

использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах миллиона); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

В результате изучения ***окружающего мира*** ученик должен

знать/понимать

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

В результате изучения ***музыки*** ученик должен

знать/понимать

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения музыкального искусства формируются умения воспринимать и наблюдать музыкальные явления, определять художественную идею произведения, участвовать в диалоге, элементарно обосновывать высказанное суждение; размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения искусства по общим видо-

вым и жанровым признакам; работать с нотной записью как простейшим знаковым (графическим) обозначением музыкальной речи. Дети решают творческие задачи на уровне импровизаций (музыкальной, танцевальной, пластической), учатся проявлять самостоятельность и оригинальность при их решении, разыгрывать воображаемые ситуации, самостоятельно планировать свои действия в исполнительской деятельности, осуществлять учебное сотрудничество в хоровом пении, ансамблевом музицировании.

В результате изучения ***изобразительного искусства*** ученик должен

знать/понимать

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

уметь

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности:
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На уроках изобразительного искусства формируются умения воспринимать окружающий мир и произведения искусства, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения по видовым и жанровым признакам; работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа. Дети учатся решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявлять оригинальность при их решении, создавать творческие работы на основе собственного замысла. У младших школьников формируются навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат).

В результате изучения ***технологии*** ученик должен

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

В результате изучения ***физической культуры*** ученик должен

знать/понимать

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры;

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе овладения физической культурой происходит формирование общеучебных умений, навыков и овладение способами деятельности. Так, в структуре познавательной деятельности это простейшие наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью, умения принимать творческие решения в процессе подвижных игр или соревнований. В речевой деятельности это умение участвовать в диалоге при обучении двигательным действиям или объяснять правила подвижных игр, умение элементарно обосновывать качество выполнения физических упражнений, используя для этого наглядные образцы. У школьников развиваются организационные умения, связанные с самостоятельным выполнением задания, установлением последовательности упражнений при проведении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, с изменением физической нагрузки с учетом индивидуальных показаний частоты сердечных сокращений и самочувствия. Развиваются также умения сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

5.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возмож-

ность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих само-

стоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины

возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обществознание

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной

власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

- вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участ-

ка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе особое внимание обращается на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать1

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

• решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
• вычислять средние значения результатов измерений;
• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
• находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
• распознавания логически некорректных рассуждений;
• записи математических утверждений, доказательств;
• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
• сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
• понимания статистических утверждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способам деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графиче-

ского), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой,

цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расче-тов;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Искусство

В результате изучения музыкального искусства ученик должен

знать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует: формированию у обучающихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.

В процессе музыкальных занятий в основной школе учащиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем; формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
- Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопреде-

лению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку.

Технология

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности.

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опытом изготовления личностно или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на

основе технологической документации; изготовлять детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий;

по разделу «КУЛИНАРИЯ»

знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; выполнять правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда;

по разделу «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ»

знать

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей

простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; находить необходимую инструктивную информации для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

по разделу «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА»

знать

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ; графические и художественные средства; читать и выполнять чертежи,

эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий; проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта;

по разделу «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

знать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

• основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
• основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
• правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
• гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

• составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
• выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
• регулировать физическую нагрузку;
• осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
• выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
• выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
• выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

• Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:
• В познавательной деятельности:
- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.
• В информационно-коммуникативной деятельности:
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).
• В рефлексивной деятельности:
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе пред-

ставленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные

(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного на-

клонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровне обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать язы-

ковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников

Информатика и ИКТ

результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки

цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой уровне исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой ин-

формации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
-осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
-осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Технология

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессио-нального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Раздел 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Особенности учебного плана МБОУ СОШ № 49.

Учебный план школы является одним из ее основных нормативных документов, определяет количество часов на изучение учебных предметов, устанавливает нагрузку учащихся и является содержательной частью образовательной программы школы. В настоящее время школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности. Каждый обучающийся должен овладеть компетентностями, которые предусмотрены новыми образовательными стандартами, позволяющими каждому ребёнку раскрыть свои способности, уметь их применять в высокотехнологическом конкурентном мире. Именно от качественного образования зависит дальнейший инновационный путь развития страны. Сегодня основная цель развития системы общего образования заключается в обеспечении комплекса мер, соответствующих целям опережающего развития, повышение качества общего образования, его доступности, инновационности, фундаментальности, технологической оснащенности, воспитательной и здоровьесберегающей направленности.

Современное образование должно давать не только прочные знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решение и вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине важная задача системы общего образования – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности. В современной системе образования на первый план выдвигается гуманистическая функция образования и приоритетным направлением становится создание условий для развития личности, самореализации её возможностей. Обеспечение человеку понимания самого себя, окружающей среды и своего места в окружающем мире.

Вышеуказанные положения были учтены при составлении учебного плана МБОУ СОШ № 49

Данный учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (по состоянию на 03.06.2011 г.);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).
- Информационным письмом МО и ПОСО № 59 от 06.04.2010 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области»;
- Основной образовательной программой школы.

Цель ООП:создать условия для получения качественного образования в соответствии с социальным образовательным заказом государства, запросами родителей и интересами обучающихся.

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, учебно - методическим обеспечением, квалифицированными кадрами для решения поставленных ***задач:***

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентностного подхода в образовании обучающихся;
- обновление содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и программно-методического обеспечения.

Приоритетными направлениями,в соответствии с Образовательной программой школы, являются:

- Создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с социальным образовательным заказом государства, запросами родителей и интересами обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья, поддержка индивидуальности обучающегося, развитие системы поддержки талантливых детей;
- Повышение качества образования за счет обновления содержания образования, использования эффективных педагогических технологий и инновационной деятельности в педагогическом процессе и управлении им;
- Воспитание конкурентноспособной, интеллектуально развитой личности выпускника, готовой к профессиональному самоопределению и успешной социализации в современном обществе.

Учебный план учитывает возможности материально-технической базы школы, программно-методическое обеспечение учебного процесса, кадровый состав педагогического коллектива, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 49

- предлагает вариант соединения федеральной и региональной политики в области образования и специфики социального заказа конкретного контингента учащихся и их родителей как потребителей образовательных услуг;
- отражает приоритеты развития образования в регионе;
- определяет базовый уровень освоения образовательных программ в соответствии с минимумом содержания образования, включая национально – региональный компонент;
- предоставляет педагогам ОУ право выбора конкретных учебных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, обеспечивающего право ребенка и его родителей на выбор ОУ и получение качественного образования;
- при соблюдении федерального компонента Базисного учебного плана, использует региональный компонент и компонент ОУ с целью повышения качества образова-

ния и развития творческого потенциала педагогического и ученического коллектива школы;
- обеспечивает права учащихся на получение качественного общего образования, установленного государственным стандартом для ОУ и непрерывность начального, основного, среднего общего образования;
- осуществляет образовательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами.

2. *Порядок и условия реализации УП МБОУ СОШ № 49*

1. Учебный план ОУ устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования.
2. В структуре учебного плана школы выделяются части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализуется через обязательные предметы, входящие в федеральный компонент учебного плана, а также через учебные дисциплины национально-регионального и школьного компонентов, вариативная часть включает в себя факультативы, элективные курсы и индивидуально-групповые занятия.
3. В учебном плане школы отражены специфика и особенности работы школы, уровень, объем и качество предоставляемых образовательных услуг.
4. В учебном плане школы используются все три модели реализации национально-регионального компонента стандарта:
   - введение учебных дисциплин, факультативных и элективных курсов.

	Учебные предметы	**Элективные курсы**	**Факультативы**
Начальная школа	ОРК и СЭ. Окружающий мир. Литературное чтение. ИЗО. Музыка.		
Основная школа	Русский язык, РиКО, ОБЖ, КБЖ	Художественная обработка древесины. Дизайнер в одежде. Успешно пишем сочинения. Комплексный анализ текста Современная экономика России Избранные вопросы математики Технология профессионального успеха Передовые методы обработки металлов	Занимательная математика. Прикладное черчение Вечные образы искусства. Мифология Будем знакомы -экономика Умеете ли вы общаться. Мир мультимедиа Мир и человек в искусстве Потребитель в экономике Менеджмент: первые шаги
Старшая школа	География Свердловской обл., Технология, Решение неравенств, Глобальный мир в 21 веке, Современная экономика. МХК, Информатика и ИКТ	Право Технология профессионального самоопределения. Трудные случаи орфографии и пунктуации Комплексный анализ текста Методика решения задач по физике Избранные вопросы математики Технология профессионального успеха Технология профессионального самоопределения	

5. Основными принципами формирования учебного плана школы являются:
   - гуманизация и гуманитаризация образования;

- информатизация образования, освоение учащимися информационных технологий;
- интеграция учебных программ, разработка образовательных программ, обеспечивающих культурно-историческую и социальную адаптацию учащихся;
- иные принципы, указанные в образовательной программе ОУ.

6. Учебная нагрузка федерального компонента учебного плана школы соответствует БУП и реализуется через систему обязательных занятий.
   Компонент ОУ учебного плана используется:

- на изучение отдельных предметов;
- факультативные занятия;
- элективные курсы

Максимальная учебная нагрузка во всех параллелях соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (пункт 2.9 «Требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

3. Структура учебного плана по уровням образования.

Учебный план для 4 классов

Пояснительная записка

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучеб ных умений и навыков и способов деятельности. Поэтому особое место в учебном плане отведено деятельностному, практическому содержанию образования.

Содержание учебного плана направлено на выполнение следующих задач:

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формиро вание желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка

Обучение осуществляется на основе учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год. Обучение в 4 классах осуществляется на основе УМК «Школа России» (4 «б» класс), УМК «Школа 2100» (4 «а» и 4 «в») классы. Выбор образовательных программ для каждого класса обусловлен психолого-педагогическими особенностями контингента обучающихся, степенью подготовленности обучающихся, их образовательными потребностями.

Федеральный компонент учебного плана представлен предметами базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с соответствующей этому же плану максимальной учебной нагрузкой в неделю.

«Русский язык»

Назначение предмета « Русский язык » состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в 4 классах отводится 3 часа в неделю.

«Литературное чтение»

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способностей к творческой деятельности. В 4 классах на уроки литературного чтения отводится 2 часа в неделю.

«Иностранный язык» («Английский язык»)

Изучение «Иностранного языка» («Английского языка») формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Предмет «Иностранный язык» («Английский язык») изучается в 4 классах по 2 часа в неделю.

«Искусство»

Данная область включает в себя «Музыку» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На каждый учебный предмет выделено по 1 часу в неделю.

«Окружающий мир»

Изучение интегрированного курса «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; ознакомление с элементарной целостной научной картиной мира. Особое внимание при изучении курса уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности. На изучение данного предмета в каждом классе отводится по 2 часа в неделю.

«Математика»

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Настоящим учебным планом на изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» («Труд»)

Реализуется в 4 классах в соответствии с количеством часов, отведенных Базисным учебным планом по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Физическая культура»

Основная цель физической культуры в школе - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности

ученика. Реализуется данный предмет в соответствии с количеством часов Базисного учебного плана - по 3 часа в каждом классе.

«Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс направлен на развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для жизни личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, об исторической роли традиционных религий, воспитание нравственности. Курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер. Его цель- формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классах по 1 часу в неделю. Выбор модулей для изучения предмета осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся; обеспечивает региональные особенности содержания образования.

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана включает в себя часы, отведенные на изучение «Родного языка и литературы». Данные часы используются на прохождение программ по «Русскому языку». Для прохождения программы по «Русскому языку» в 4 классах 2 часа из регионального (национального – регионального) компонента отведены на изучение русского языка, что позволяет увеличить изучение русского языка в объёме 5 часов в неделю. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи. Кроме того, региональный (национально-региональный) компонент выполняется введением отдельных тем в предметы «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обучение в 4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН – 23 часа в неделю. Продолжительность учебного года в соответствии с нормативными документами и годовым календарным учебным графиком составляет 34 учебные недели. Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Годовая сетка часов учебного плана для 4 классов

федеральный компонент	
учебные предметы	**4а, 4б**
русский язык	105
литературное чтение	70
иностранный язык (английский, немецкий)	70
математика	140
окружающий мир	70
искусство (музыка)	35
искусство (изобразительное искусст-	35

во)	
технология (труд)	70
физическая культура	105
основы религиозных культур и светской этики	35
итого (федеральный компонент)	**735**
национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения	
русский язык	35
литературное чтение	35
максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневка)	
итого	**805**

Основное общее образование.

Основной целью образовательного процесса является получение каждым обучающимся образования, предусмотренного государственным образовательным стандартом, с помощью педагогических технологий, адекватных личности ребёнка, и на этой основе – создание условий для самоопределения каждого обучающегося и осознанного выбора им формы и направления дальнейшего образования. Основное содержание образования на этом этапе – применение форм, методов и педагогических технологий с целью максимальной индивидуализации образовательного процесса.

В основной школе проходят обучение 257 обучающихся в 12 общеобразовательных классах и 22 обучающихся в классе для детей с ОВЗ VII вида (задержкой психического развития). Все обучаются в 1 смену. Средняя наполняемость классов – 23,5 ученика. Продолжительность учебного года в соответствии с нормативными документами составляет в 5 – 10 классах 35 недель.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

начало занятий – 8.00, окончание занятий – 13.30;

– продолжительность урока (академический час) 45 минут, продолжительность учебной недели для 5-11 классов и детей с ограниченными возможностями здоровья– 6 дней;

– продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха - 10 минут и питания обучающихся - 15,20 минут – две перемены.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»), утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 49.

Федеральный базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 35 учебных недель в 5-10 классах. Учебный план основной школы составлен с максимальным учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основании результатов проведенных опросов в ученической

и родительской среде, ГОС РФ основного общего образования. Учтен также переход на независимую систему государственной (итоговой) аттестации и результаты ЕГЭ и ГИА-9 предыдущих лет. Обязательная учебная нагрузка по параллелям соответствует требованиям СанПиН: в 5-х классах – 27 часов, в 6 классах - 28 часов, в 7-х классах – 30 часов, в 8-х классах – 31 час и в 9-х классах – 30 часов. Максимальная нагрузка для учащихся 5-х классов – 32 час, 6 классов - 33 часа, 7-х классов – 35 часов, 8- 9-х классов – 36 часов в неделю.

Элективные курсы являются обязательными и входят в обязательную недельную нагрузку. Факультативные курсы посещаются обучающимися по желанию. Перерыв между уроками и факультативными занятиями составляет не менее 45 минут, утверждено дополнительное расписание факультативных курсов и индивидуальных и групповых занятий.

При наполняемости класса 25 человек на втором и третьем уровне образования допускается деление класса на две группы при проведении занятий по иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

Уровень подготовки обучающихся в соответствии с Уставом Школы оценивается по пятибалльной системе оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно),2 (неудовлетворительно), 1 (плохо). Н/а (не аттестован) – запись не является отметкой и прописывается в журнале в случае непосещения ребенком более 50% уроков и отсутствия необходимого минимума отметок по предмету.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Федеральный компонент учебного плана основной школы включает все предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Региональной спецификой базисного учебного плана является: изучение курса «Речь и культура общения».

Обязательным является и курс «Культура безопасности жизнедеятельности», который ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизни в мегаполисе, формировании экологической культуры.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010. №889 в объем недельной нагрузки вводится дополнительный третий час физической культуры.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8-9 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучается курс «Основы графики». Часы учебного предмета «Технология в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 6 классах по 1 часу регионального (национально-регионального) компонента использованы для ведения предмета «Жизнь растений» и «Географическое краеведение».

В 7 классе вводится факультативный курс «Введение в информатику»,

основной целью, которого является развитие интереса обучающихся в области информационных компьютерных технологий, а также формирование различных видов мышления: образного, логического, алгоритмического. Помогает расширению представления учащихся о назначении и возможностях компьютера и программного обеспечения; компьютерной среды Лого Миры; формированию у обучающихся знаний, умений, навыков необходимых для обработки числовой информации; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; воспитанию ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Для расширения знаний обучающихся, повышения уровня математической подготовки через решение большого количества задач, усвоения специальных навыков устного счета, получения теоретических сведений о свойствах натуральных чисел в 5-х классах введен факультативный курс «Занимательные задания по математике».

В целях развития кругозора, воспитания толерантного отношения к окружающим людям, привития эстетического вкуса, навыков культурного общения в 6 классе 1 час факультативных занятий выделен на курс «Библейский сюжет и образы».

Для повышения грамотности, систематизации знаний, полученных в 9 классе, изучения наиболее сложных тем орфографии и пунктуации современного русского языка, которые чаще всего вызывают трудности у учащихся выделен 1час в 9-х классах на элективный курс «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста».

Деление классов на группы.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» в 5-9 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» допускается деление класса на 2 группы.

СЕТКА
часов учебного плана V- IX классов МБОУ СОШ № 49
на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год/неделю					Всего
	5АБ	6АБ	7АБ	8АБ	9АБ	
Федеральный компонент						
Русский язык	**105**	**105**	**105**	**105**	**68**	**488**
Литература	**70**	**70**	**70**	**70**	**102**	**382**
Иностранный язык (немецкий, английский)	**105**	**105**	**105**	**105**	**102**	**522**
Математика	**175**	**175**	**175**	**175**	**170**	**870**
Информатика и ИКТ				**35**	**68**	**103**
Природоведение	**70**					**70**
Физика			**70**	**70**	**68**	**208**
Химия				**70**	**68**	**138**
Биология		**35**	**70**	**70**	**68**	**243**
История	**70**	**70**	**70**	**70**	**68**	**348**
Обществознание		**35**	**35**	**35**	**34**	**139**
География		**35**	**70**	**70**	**68**	**243**
Искусство. Музыка	**35**	**35**	**35**			**105**

Искусство. Изобразительное искусство	**35**	**35**	**35**			**105**
Искусство				**35**	**34**	**69**
Технология (технический труд, обслуживающий труд)	**70**	**70**	**70**	**35**	*****	**245**
Физическая культура	**105**	**105**	**105**	**105**	**102**	**522**
Основы безопасности жизнедеятельности				**35**		**35**
Итого:	**840**	**875**	**1015**	**1085**	**1020**	**4835**

*- часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки

Учебные предметы	**Количество часов в год/неделю**					**Всего**
	5АБ	**6АБ**	**7АБ**	**8АБ**	**9АБ**	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Русский язык*	**105**	**105**	**35**			**245**
Речь и культура общения	**35**	**35**	**35**	**35**	**34**	**174**
Культура безопасности жизнедеятельности	**35**	**35**	**35**		**34**	**139**
Основы графики				**35**	**34**	**69**
Твоя профессиональная карьера					**34**	**34**
Географическое краеведение		**35**				**35**
Жизнь растений		**35**				**35**
Элективные курсы					**68****	**68****
Факультативы						
Будем знакомы - экономика	**35**					**35**
Библейский сюжет и образы		**35**				**35**
Введение в информатику			**35**			**35**
Прикладное черчение				**35**		**35**
Вечные образы искусства	**35**					**35**
Мир и человек в искусстве			**35**			**35**
Умеете ли вы общаться				**35**		**35**
Менеджмент: первые шаги				**35**		**35**
Потребитель в экономике			**35**			**35**
Занимательные задания по математике	**35**					**35**
Итого:	**280**	**280**	**210**	**175**	**204**	**1149**
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	**1120**	**1155**	**1225**	**1260**	**1224**	**5984**

***Часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки**

**** перечень элективных курсов в приложении 1.**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социальной грамотности и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для организации изучения содержания образования предметной направленности из регионального компонента введены часы по географии.

Курс «Мировая художественная культура» в 10-11классах, введён с целью формирования художественного - эстетического мышления, формирования представления о культуре, как важнейшей составляющей.

В 10 -11 классах для более успешной подготовки к прохождению ГИА по математике, введён курс «Решение неравенств».

Курс «Технология» в региональном компоненте введён с целью расширения представления обучающихся о современном предпринимательстве, маркетинге, менеджменте, современных информационных технологиях, художественном проектировании изделий.

Для повышения грамотности, систематизации знаний, полученных в 5-9 классах, изучения наиболее сложных тем орфографии и пунктуации современного русского языка, которые чаще всего вызывают трудности у обучающихся выделен 1 час 10-11 классах на элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации». В10 - 11 классах для более успешной подготовки к прохождению ГИА по русскому языку, введён элективный курс «Комплексный анализ текста».

В 10 и 11 классах элективный курс «Избранные вопросы математики» направлен на более глубокое изучение предмета «Математика».

С целью формирования экономического мышления и привития навыков рационального поведения, воспитания личностных качеств самоопределения в условиях рыночной экономики в 10 классе в учебный план включен элективный курс «История экономической мысли», а в 11 классе – «Современная экономика России: проблемы и перспективы».

Стратегической целью модернизации современного образования является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России, с этой целью введены курс «Глобальный мир в XXI веке» в классы среднего общего образования.

Курс «Методика решения задач по физике» позволяет обучающимся более точно выстраивать алгоритм выполнения заданий по физике. Для раскрытия человеческих ресурсов, ради социально-экономического развития края и повышения юридической грамотности обучающимся старших классов предложен курс «Право». В рамках предпрофильной подготовки в 10 классе введён элективный курс «Технология про-

фессионального самоопределения», а в 11 классе «Технология профессионального успеха».

СЕТКА
часов учебного плана 10 – 11 классов МБОУ СОШ № 49
на 2013 – 2014 учебный год

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		
Учебные предметы	**10А**	**11А**
Русский язык	35	34
Литература	105	102
Иностранный язык (английский, немецкий)	105	102
Математика	140	136
История	70	68
Обществознание	70	68
Физика	70	68
Химия	35	34
Биология	35	34
Физическая культура	105	102
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34
Информатика и ИКТ	35	34
География	35	34
Мировая художественная культура	35	34
Технология	35	34
Итого по федеральному компоненту	**945**	**918**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Современная экономика	35	34
Глобальный мир в XXI веке	35	34
Решение неравенств	35	34
Итого	**105**	**102**
Элективные курсы		
Избранные вопросы математики	35	34
История экономической мысли	35	
Современная экономика России: проблемы и перспективы		34
Трудные случаи орфографии и пунктуации	35	34
Комплексный анализ текста	35	34
Методика решения задач по физике	35	34
Право	35	34
Технология профессионального самоопределения	35	
Технология профессионального успеха		34
Итого	**245**	**238**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**1295**	**1258**

Приложение 1
Перечень элективных курсов
в 9 классах:

- «Технология изготовления изделия»,
- «Профессия: Дизайнер в одежде»,
- «Художественная обработка древесины»,
- «Передовые методы обработки металлов».
- « Успешно пишем сочинения»
- «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Таким образом, учебный план МОУ СОШ № 49 2013-2014 учебного года

- сохраняет единое образовательное пространство региона;
- отражает приоритеты развития образования района;
- позволяет реализовать Образовательную программу школы;
- обеспечивает права обучающихся на качественное общее развитие.

Система аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса в школе. Сама аттестация включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию при завершении обучения на соответствующей ступени. Итоговые аттестации проводятся в 9-х и в 11-х классах в форме выпускных экзаменов, ГИА и ЕГЭ в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами;

- промежуточную аттестацию, которая осуществляется по итогам учебных четвертей, полугодий и учебного года по пятибалльной системе на основе текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ;

- текущую аттестацию, проводимую по пятибалльной системе в ходе учебной работы по классно-урочной форме.

Для реализации учебного плана 2013-2014 учебного года МБОУ СОШ № 49 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

Раздел 7. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4 классы

4б класс

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Учебники
филология	Русский язык 4б класс	Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003 г.	Соловейчик М.З., Кузьменко Н.С. Русский язык 4 класс Ассоциация XXI век, Смоленск, 2008-2009 гг.
	Литературное чтение 4б класс	Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003 г.	Кубасова О.А. Литературное чтение в четырёх частях 4 класс Ассоциация XXI век, Смоленск, 2008-2009 гг.
Математика и информатика	Математика 4б класс	Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003 г.	Истомина Н.Б. Математика 4 класс Ассоциация XXI век, Смоленск, 2008-2009 гг.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир 4б класс	Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003 г.	Поглазова О.Т. Окружающий мир в двух частях Ассоциация XXI век, Смоленск, 2008-2009 гг.
иностранный язык	Иностранный язык 4б	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева . Программа курса английского языка Английский с удовольствием. Enjoy English для 2-11 классов изд-во «Титул», 2010 г.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием 4 класс Обнинск «Титул», 2008г., 2009г., 2010г., 2013г. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги в двух частях. М.: Просвещение, 2008 г.
Искусство	Музыка 4б класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2009 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка М.: Просвещение, 2010 г.
	Изобразительное	Учебно-методический	Неменская Л.А. под ред.

	искусство 4б класс	комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век	Неменского Б.Н. Изобразительное искусство. М.: просвещение, 2010 г.
Физическая культура	Физическая культура 4б класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2010 г.	В.И.Лях Физическая культура 1-4 классы М.: Просвещение, 2011 г.
Технология	Труд (технология) 4б класс	Сборник программ по технологии под ред. Конышевой Н.В. Ассоциация XXI век, Смоленск, 2010 г.	Конышева Н.В. Технология 4 класс Секреты мастеров. Ассоциация XXI век, Смоленск, 2008 г.
основы религиозных культур и светской этики	4б	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы А.Я.Данилюк М.: Просвещение, 2010 г.	А.Я.Данилюк Основы светской этики: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.

4-а класс

Предметная область	Учебный предмет	Программа	Учебники
филология	Русский язык 4а класс	Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2008 г.	Полякова А.В. русский язык 4 класс в двух частях Самара И/д «Фёдоров»,
	Литературное чтение 4а класс	Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2008 г.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение в двух частях Самара И/д «Фёдоров»,
Математика и информатика	Математика 4а класс	Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2008 г.	Аргинская И.И., ивановская Е.И., Кармишина С.Н. Математика в двух частях Самара И/д «Фёдоров»,
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир 4а класс	Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара:	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в двух частях

		Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2008 г.	Самара И/д «Фёдоров»,
иностранный язык	Иностранный язык	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева . Программа курса английского языка Английский с удовольствием. Enjoy English для 2-11 классов изд-во «Титул», 2010 г. Программа образовательного учреждения Немецкий язык, М.:Просвещение, 2008 г.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием 4 класс Обнинск «Титул», 2008г., 2009г., 2010г., 2013г. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги в двух частях. М.: Просвещение, 2008 г.
Искусство	Музыка 4а класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2009 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка М.: Просвещение, 2010 г.
	Изобразительное искусство 4а класс	Программа «Изобразительное искусство», под редакцией В.С.Кузина М.: Дрофа, 2007 г.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.Н. Изобразительное искуусство. М.: просвещение, 2010 г.
Физическая культура	Физическая культура 4а класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2010 г.	В.И.Лях Физическая культура 1-4 классы М.: Просвещение, 2011 г.
Технология	Труд (технология) 4а класс	Сборник программ по технологии под ред. Цирулик Н.А. Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2010 г.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология 4 класс Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2008 г
основы религиозных культур и светской этики	4а	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы А.Я.Данилюк М.: Просвещение, 2010 г.	А.Я.Данилюк Основы светской этики: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.

Раздел 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 49 основана на следующих нормативных документах ОУ:

-Положение о системе внутренней оценки качества образования МБОУ СОШ № 49;
-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 49 проводится в соответствии с положением о системе внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 49.

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о системе внутренней оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 49, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации» п.13 ст.28, ст.30, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 (далее - МБОУ СОШ № 49) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. МБОУ СОШ № 49 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ № 49, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников МБОУ СОШ №49;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ № 49, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ № 49.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ СОШ № 49;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 49.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ № 49.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ СОШ № 49, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (рабочие, проблемные группы).

3.2. Администрация МБОУ СОШ № 49:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 49, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ СОШ № 49 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора МБОУ СОШ № 49);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет МБОУ СОШ № 49 и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СОШ № 49; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ СОШ № 49;
- содействуют подготовке работников МБОУ СОШ № 49 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет МБОУ СОШ № 49:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ СОШ № 49;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 49;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 49;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 49;
  - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами МБОУ СОШ № 49;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 49 по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ СОШ № 49.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в МБОУ СОШ № 49.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в МБОУ СОШ № 49;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ СОШ № 49).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МБОУ СОШ № 49, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ СОШ № 49. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ СОШ № 49;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ СОШ № 49.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения
1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:
1.1.1. нормативными правовыми документами:
– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
– Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
– Уставом;
– Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 49, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).
1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.
1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 49.
1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности МБОУ СОШ № 49, отчета о самообследовании и пуб-

ликуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".
1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления МБОУ СОШ № 49, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.
1.8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 49 принимается Педагогическим советом и согласовывается с представительными органами обучающихся, родителей, работников и утверждается приказом руководителя МБОУ СОШ № 49.
1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
2. Текущий контроль успеваемости обучающихся
2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:
– определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
– предупреждении неуспеваемости;
2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 49 проводится:
– поурочно, по темно;
– по учебным четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах;
– в форме: устных и письменных ответов обучающихся; самостоятельных работ, контрольных работ, проверочных работ, лабораторных работ, практических работ, защиты проектов, рефератов.
2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:
2.3.1. поурочный и по темный контроль:
– определяется педагогами МБОУ СОШ № 49 самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
– указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
– график проведения контрольных работ согласуется с администрацией МБОУ СОШ № 49.
2.3.2. по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:
– по четвертям во 2-9-х классах по всем предметам учебного плана.
– по полугодиям – в 10–11-х класса по всем предметам;
2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:
2.4.1. в 1-х классах осуществляется:

– без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале; педагоги фиксируют предметные, метапредметные и личностные результаты в форме таблиц, карт наблюдения (формы фиксации систематизируются в Портфолио обучающегося).
2.4.2. во 2–11-ых классах вводятся отметки:
5 - отлично,
4 - хорошо,
3 - удовлетворительно,
2 - неудовлетворительно,
1- плохо;
- в случае продолжительной болезни обучающихся (более 50% пропусков по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины, отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации, обучающемуся по итогам учебных четвертей (полугодий) дополнительно может быть выведена отметка «не аттестован (а)» - запись в журнале (н/а).
2.4.3. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося, критерии выставления отметки за устный ответ предъявляются обучающимся в обязательном порядке;
2.4.4. за контрольную, самостоятельную, практическую работу и др. отметка выставляется учителем в классный журнал в соответствии с датой, также указывается форма тематического контроля в соответствии с Рабочей программой по предмету;
2.4.5. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодовых отметок;
2.4.6. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;
2.4.7. порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть и полугодие:
– обучающимся выставляется отметка за четверть или полугодие при наличии 3 текущих отметок;
-- в случае, если ребенок пропустил более 50% учебного времени по уважительной или по неуважительной причине и не имеет трех текущих отметок, то допускается запись н/а (не аттестован).
-- отметка за четверть образуется как среднее арифметическое текущих отметок, при наличии отметок 4,5; 3,5 округление производиться в пользу ребенка.
Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией МБОУ СОШ № 49 в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- в случае, если ребенок, имеющий не аттестацию за четверть, сдает пропущенный материал в любой согласованной с учителем и администрацией форме промежуточного контроля.
2.4.8. текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3. Промежуточная аттестация обучающихся
3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.
3.1.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
3.1.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
3.1.3. МБОУ СОШ № 49, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
3.1.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
3.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ СОШ № 49 создается комиссия.
3.1.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
3.1.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
3.1.8. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
3.1.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ № 49:
3.2.1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным пла-

нам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
3.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:
– в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
– в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.
3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:
– комплексной контрольной работы;
– итоговой контрольной работы;
– тестирования;
– защиты индивидуального/группового проекта;
– иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.
3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ СОШ № 49.
3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:
3.5.1. промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса;
3.5.2 от промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:
– освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки.
–достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня);
3.5.3. промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ СОШ № 49 проводится:
– в соответствии с Рабочими программами педагогов, по согласованному графику;
--педагогом, ведущим предмет в данном классе;
--проверка и анализ результатов осуществляется на Методическом объединении.
3.5.5. обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:
– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
– быть освобождены от аттестации на основании п. 3.5.2 настоящего Положения.
3.6. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных про-

грамм в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением МБОУ СОШ № 49.
3.7. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

4. Ликвидация академической задолженности обучающимися
4.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:
4.1.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя МБОУ СОШ № 49;
4.1.2. обучающиеся имеют право:
– пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
– получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
– получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
– получать помощь педагога-психолога (иное);
4.1.3. МБОУ СОШ № 49 обеспечивает следующие условия:
– создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
– создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз);
4.1.4. родители (законные представители) обучающихся обязаны:
– создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
– нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;
4.1.5. для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательной организации создается соответствующая комиссия:
– комиссия формируется по предметному принципу;
– состав предметной комиссии определяется руководителем образовательной организации (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры) в количестве не менее 3-х человек;
– состав комиссии утверждается приказом руководителя образовательной организации;
4.1.6. решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
4.1.7. обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:
– оставлены на повторное обучение;

– переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
– переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ № 49.

5. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией
5.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:
5.2. Обучающиеся 1– го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:
– в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
– с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета МБОУ СОШ № 49 о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

6. Промежуточная аттестация экстернов
6.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ № 49.
6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.
6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.
6.4. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя МБОУ СОШ № 49.
6.5. МБОУ СОШ № 49 бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда.
6.6. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога.
6.7. Промежуточная аттестация экстерна в МБОУ СОШ № 49 проводится:
– в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем МБОУ СОШ № 49 за 15 дней до ее проведения;
– предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением;
– предметная комиссия утверждается приказом руководителя.

6.8. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.
Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.
6.9. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией МБОУ СОШ № 49 в установленном законодательством РФ порядке.
6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в образовательном учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.
6.11. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном настоящим Положением.
6.12. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в МБОУ СОШ № 49 в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.
6.13. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение
8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации МБОУ СОШ № 49.
8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 49.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная (итоговая) аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Федеральным законом.
Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой атте-

стацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.
Освоение в Школе программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.
Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
Законодательство определяет формы, участников, сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (далее - выпускники), в том числе проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций, а также оценки результатов государственной (итоговой) аттестации.
Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).
Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.
Государственная (итоговая) аттестация по всем общеобразовательным предметам, указанным в пункте 4.5 (за исключением иностранных языков), проводится на русском языке.
Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена.
Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательных учреждений, в том числе для иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в очной, очно - заочной (вечерней), заочной формах, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в форме экстерната, семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.
Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.
ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов; государственный выпускной экзамен проводится

письменно и (или) устно с использованием экзаменационных материалов различных видов (текстов, тем, заданий и др.), разрабатываемых в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Обеспечение субъектов Российской Федерации контрольными измерительными материалами для проведения ЕГЭ по всем включенным в государственную (итоговую) аттестацию общеобразовательным предметам, а также текстами (темами, заданиями и др.) по русскому языку и математике, сборниками текстов и заданий для экзаменов по другим общеобразовательным предметам для проведения государственного выпускного экзамена организует Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится:

в форме ЕГЭ - Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;

в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации ежегодно создаются экзаменационные, предметные и конфликтные комиссии. Экзаменационные и (или) предметные комиссии осуществляют организацию, проведение и утверждение результатов государственной (итоговой) аттестации, подготовку экзаменационных материалов, прием устных экзаменов и (или) проверку письменных экзаменационных работ выпускников. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена для различных категорий выпускников, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий в зависимости от формы проведения государственной (итоговой) аттестации, определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Выпускники образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации, а также лица, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме семейного образования или самообразования либо в иностранных образовательных учреждениях, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию в формах, установленных Положением об итоговой аттестации.

Заявление на участие в государственной (итоговой) аттестации подается в аккредитованное образовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы, не позднее, чем за три месяца до начала ее проведения.

Решение о допуске вышеуказанных лиц к государственной (итоговой) аттестации принимается при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации, проводимой образовательным учреждением, в которое они подали заявление, по всем общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация начинается не ранее 25 мая текущего года.

Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Для выпускников, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в формах, установленных настоящим Положением об итоговой аттестации (далее - дополнительные сроки).

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ устанавливаются Рособрнадзором, а в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, выезжающих на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства или для продолжения обучения в иностранное государство или направляемых по медицинским показаниям в лечебно-профилактические и иные учреждения для проведения лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в период проведения государственной (итоговой) аттестации, может проводиться досрочно, но не ранее 20 апреля текущего года, в формах, установленных настоящим Положением.

Расписание экзаменов государственной (итоговой) аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы интервал между ними для каждого выпускника составлял, как правило, не менее двух дней (за исключением экзаменов, проводимых в дополнительные сроки).

При проведении государственной (итоговой) аттестации должна быть предусмотрена возможность подачи выпускником апелляции в конфликтную комиссию, создаваемую в установленном порядке, и ознакомления выпускника при рассмотрении апелляции с выполненной им письменной экзаменационной работой.

Выпускник вправе подать апелляцию как по процедуре проведения экзаменов, так и о несогласии с полученными результатами. При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не может проводиться лицами, принимавшими участие в организации и (или) проведении экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету, либо ранее проверявшими экзаменационную работу выпускника, подавшего апелляцию.

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки, а в форме государственного выпускного экзамена - пятибалльная система оценки.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету, указанному в пункте 4 настоящего Положения, минимальное количество баллов ЕГЭ,

подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - минимальное количество баллов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в формах, установленных настоящим Положением, в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании (далее - аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, выставляются итоговые отметки: по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана; по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки, за исключением случаев, предусмотренных Положением об итоговой аттестации, определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации, а также лицам, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования либо в иностранных образовательных учреждениях, получившим удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой образовательным учреждением, по всем общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения.

Выпускники, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются золотой и серебряной медалями "За особые успехи в учении" и (или) похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" в порядке, определяемом Минобрнауки России.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, выдается также свидетельство о результатах ЕГЭ (далее - свидетельство), форма и порядок выдачи которого устанавливаются Минобрнауки России. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по тем общеобразовательным предметам, по которым выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Выпускникам, являющимся в текущем году победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в аттестат по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, выставляется отметка "отлично".

Выпускникам, не завершившим среднего общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, образец которой утверждается Минобрнауки России. Указанным выпускникам предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам не ранее чем через год в сроки и в формах, установленных настоящим Положением об итоговой аттестации.

Независимая оценка знаний обучающихся в рамках государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА-9 в новой форме) проводится территориальными экзаменационными комиссиями (далее – ТЭК), создаваемыми органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (по согласованию с Государственной экзаменационной комиссией Свердловской области), Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (для государственных, негосударственных и ведомственных образовательных учреждений) в муниципальных образованиях Свердловской области, при образовательных учреждениях (для государственных, негосударственных и ведомственных образовательных учреждений) в виде письменного экзамена по общеобразовательным дисциплинам (перечень которых утверждается Министерством общего и профессионального образования Свердловской области по согласованию с Государственной экзаменационной комиссией Свердловской области) с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФИПИ). Состав территориальных экзаменационных комиссий формируется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, утверждается решением Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области. Решение Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области утверждается приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Результаты ГИА-9 в новой форме признаются экзаменационными комиссиями общеобразовательных учреждений, в которых обучающиеся осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования, за результаты государственной (итоговой) аттестации по соответствующим общеобразовательным предметам, а учреждениями среднего профессионального образования Свердловской области - за результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Обеспечение контрольными измерительными материалами для проведения ГИА-9 в новой форме по общеобразовательным предметам организует Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Перечень общеобразовательных предметов для ГИА-9 в новой форме на территории Свердловской области в текущем учебном году определяется решением Государст-

венной экзаменационной комиссией Свердловской области, утверждается приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
Перечень общеобразовательных предметов для ГИА-9 в новой форме на территории Свердловской области в 2014 году:

- русский язык
- математика
- обществознание
- история
- физика
- биология
- химия
- литература
- география
- иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)
- информатика и ИКТ

Участники ГИА-2014 обязаны сдать не менее 4 экзаменов:

- по русскому языку и математике - обязательные предметы;
- два экзамена - по выбору выпускника из перечня предметов (см.выше).

Участниками ГИА-9 в новой форме являются обучающиеся, завершающие в текущем учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в образовательных учреждениях, реализующих в соответствии с лицензией основные общеобразовательные программы основного общего образования, принявшие добровольное решение об участии в ГИА-9 в новой форме.
Для участия в ГИА-9 в новой форме обучающиеся в срок до 1 марта подают в образовательное учреждение, в котором они осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования, заявление с указанием формы прохождения государственной (итоговой) аттестации по общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден в текущем учебном году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
После 1 марта текущего календарного года перечень общеобразовательных предметов для ГИА-9 можно корректировать только при наличии у участника ГИА-9 документально подтвержденных уважительных причин (болезни или иных обстоятельств). Решение принимает Территориальная экзаменационная комиссия. Для этого участнику ГИА-9 не позднее, чем за месяц до начала первого экзамена в форме ГИА-9 необходимо подать заявление в Территориальную экзаменационную комиссию. В случае изменения перечня общеобразовательных предметов для ГИА-9 в заявлении указывается измененный перечень общеобразовательных предметов для участия в ГИА-9, причина изменения перечня общеобразовательных предметов для ГИА-9 (подтвержденная документально).
ГИА-9 в новой форме организуется и проводится Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (далее – МОСО) совместно с Центром обработки информации и организации ЕГЭ (далее – ЦОИ), органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющими управление в сфере образования (далее - МОУО), при участии образовательных учреждений Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в очной форме (далее - ОУ).

Перечень субъектов Свердловской области, принимающих в 2013-2014 году участие в подготовке и проведении на территории Свердловской области ГИА-9 в новой форме, а также их функций, технологическую модель подготовки, проведения и анализа результатов ГИА-9 в новой форме, позволяющую достигать решения текущих управленческих задач, определяет организационно-территориальная схема проведения ГИА-9 в новой форме на территории Свердловской области. Организационно-территориальная схема проведения ГИА-9 в новой форме на территории Свердловской области в текущем учебном году утверждается приказом МОСО.

Сроки и единое расписание проведения ГИА-9 определяются Рособрнадзором, утверждаются приказом МОСО.

Для выпускников, пропустивших ГИА-9 в новой форме по уважительным причинам; получивших неудовлетворительный результат; удаленных с экзамена и не закончивших экзамен по причине плохого самочувствия, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Дополнительные сроки проведения ГИА-9 устанавливаются Рособрнадзором.

Обучение в школе осуществляется на основе Образовательной программы, учебного плана и рабочих программ по учебным дисциплинам. На каждой ступени обучения обеспечивается Государственный стандарт общего образования, полностью выполняется федеральный компонент базисного учебного плана, выдержана максимальная учебная нагрузка. Учебные программы – типовые, государственные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт.

Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основы программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 49:

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом
- Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством
- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте
- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся через гражданско-патриотическое воспитание, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Полувековая история школы содержит в себе богатый опыт воспитательной деятельности её педагогов.

В качестве основного направления развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе является гражданско-патриотическое воспитание через приобщение учащихся к традициям духовной культуры, гармонизации общече-

ловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

ЦЕЛЬ программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 49 заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие ЗАДАЧИ:

- Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности.
- Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
- Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей
- Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. ***Личностный*** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. ***Адаптивный***(каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. ***Деятельностный*** (воспитание возможно только через включение в деятельность).

<u>Приоритетные направления программы</u>

1. ***Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:***

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры,
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. ***Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:***

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
- формирование экологической культуры детей,
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,

- формирование правовой культуры.

3. ***Нравственно- эстетическое направление воспитательного процесса:***

- приобщение детей к эстетическим ценностям,
- формирование нравственных принципов и культуры поведения,
- развитие художественно-эстетического вкуса,
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 4 классов

- Беседы
- Ролевые игры
- Семейные, классные и общешкольные праздники, КТД, акции и проекты
- Участие в районной юнармейской игре «Экспедиция Память», в проектах и программах гражданско-патриотической направленности
- Конкурсы, викторины по ПДД, краеведению, пожарной безопасности военизированные эстафеты

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов

- Классные часы.
- Вовлечение в работу юнармейских отрядов школы, поисково-краеведческую работу школьного музея, секции по туризму и туристическому многоборью
- Классные и общешкольные праздники и конкурсы, проекты и акции
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с ветеранами, Вахты Памяти
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов

- Классные часы, тестирование и тренинги.
- Районные, классные и общешкольные праздники, КТД, акции и проекты
- Курс «Мой выбор», участие в проекте «Профи-дебют»
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Участие в районной юнармейской игре «Экспедиция Память»
- Участие в туристических слетах, работе школьного музея
- Участие в школьном Совете старшеклассников, волонтерская деятельность
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы.
- Организация работы «Совета старшеклассников».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, общешкольных проектах и акциях, волонтерская деятельность
- Участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях

- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика
- Участие в городском проекте «Профи-дебют»

Дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 49 опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективнорешать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных ***функций:***

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми осталь-

ными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством образовательных программ:

познавательные, которые дают знания из областей, сверх школьной программы («Студия рукоделия», Школьный историко-краеведческий музей)

исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей (школьный музей УДТК, Фольклорный коллектив «Веселуха»

интегрированные учебные курсы, которые реализуют межпредметные связи («Школа развития» для дошколят)

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами. Социокультурная функция ДО в МБОУ СОШ № 49реализуется по следующим направлениям:

Содержание **физкультурно-спортивной направленности** составляет секция по баскетболу, в которой пропагандируется здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование, способствует реабилитации и восстановлению физических сил ребёнка.

По своему содержанию физкультурно-спортивная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, туристические походы и реализацию программ выходного дня

Туристско-краеведческое направленность представлено школьным музеем УДТК, обеспечивает создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей малой Родины, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенст-

вовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- художественное:Фольклорный коллектив «Веселуха», студия рукоделия.
-физкультурно-спортивное: секция по баскетболу
- туристско-краеведческое: школьный музей УДТК

Дополнительное образование является логическим продолжением общего образования и позволяет реализовать творческие способности обучающихся через систему кружков, клубов, секций по интересам. Такой подход способствует воспитанию бережного отношения к традициям, культуре школы, края, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни.

В школе работает 4 объединения дополнительного образования: фольклорный коллектив «Веселуха» секция по баскетболу, школьный музей УДТК. Коллективы являются активными участниками и школьного детского творчества Школа сотрудничает с центром дополнительного образования «Галактика»; ДЮЦ «Контакт». Уже много лет обучающиеся нашей школы являются активными участниками районного юнармейского движения гражданско-патриотического направления «Экспедиция Память» (участие в мероприятиях, почетных вахтах Памяти городской общественной организации поисковых отрядов «Возвращение»).

Раздел 10. ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Одним из ключевых направлений развития общего образования в России является сохранение здоровья учащихся. Согласно принятой концепции, принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является ориентир на результат образования. Среди основных результатов образования – сохранение и укрепление состояния здоровья. Средством достижения поставленной задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся является здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая педагогика – это образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, а также область медико-психолого-педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учетом интересов сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики – здоровьесберегающие технологии, рассматриваемые как организованная система программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящая ущерба здоровью его участников.

Реализация данной комплексно-целевой программы основывается на следующих принципах:

- «Не навреди» (учет индивидуальных особенностей);
- Приоритет действенной заботы о здоровье детей и педагогов;
- Принцип непрерывности и преемственности (взаимодействие семьи и школы);

- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип выбора активных форм обучения;
- Принцип контроля за результатами.

В школе № 49 созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основными направлениями здоровьесбережения, заложенными в программе «Здоровье», являются:

- выполнение санитарных и гигиенических норм и требований;
- создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся в режиме школьного дня;
- профилактика зависимостей и воспитание ценностей здорового образа жизни;
- создание комфортных условий обучения учащихся;
- расширение сети физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение противоэпидемических мероприятий (профилактическая деятельность, вакцинация, витаминизация).

Цель программы:

Представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

Задачи:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся;
- Формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- Повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Педагогические средства:

- пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам;
- методические рекомендации классным руководителям по формированию у школьников гигиенических навыков;
- программа учебных предметов, формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья;
- программа летнего оздоровительного лагеря;
- школьные спортивно – массовые мероприятия;
- динамические паузы, физкультминутки, активные перемены;
- программы дополнительного образования;

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 49 включает:

- Мониторинг здоровья учащихся и педагогов;
- Интеграция обучения (осуществление межпредметных связей);

- Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- Поддержка у школьников интереса к познавательной деятельности;
- Рациональный режим учебных занятий;

Основные здоровьесберегающие мероприятия:

- Диспансеризация
- Профилактические прививки
- Организация питания, Витаминизация
- Дни здоровья
- Туристические дни, походы выходного дня
- Физкультурные и спортивные праздники
- Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня
- Беседы о здоровье
- Занятия в спортивных и туристических секциях

Формирование навыков здорового образа жизни

Приоритетные направления

- Здоровье и здоровый образ жизни
- Режим дня, учебы и отдыха
- Основы рационального питания
- Безопасность дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Значение двигательной активности и закаливания для сохранения здоровья.
- Личная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.
- Общественная гигиена и охрана окружающей среды.
- Гигиенические вопросы трудового обучения.
- Травматизм: профилактика и оказание первой помощи. Поведение при чрезвычайных ситуациях.
- Пожарная безопасность
- Гигиенические аспекты
- полового воспитания.
- Профилактика потребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики и др.).

Основная *цель профилактической работы* в школе: создание условий для формирования профилактического сообщества в рамках ОУ и активизация работы педагогов, родителей, обучающихся в организации первичной профилактики.

Задачи: Способствовать укреплению осознанного отношения к своему здоровью; способствовать укреплению социальной компетенции самооценки ребенка; пропаганда здорового образа жизни.

Профилактика предполагает :создание в школе условий для охраны жизни и здоровья; организацию питания; выполнение санитарно-эпидемиологического режима; вакцинопрофилактику; индивидуальный подход к ребенку при контроле школьного врача и информирования всех педагогов об особенностях обучения каждого конкретного ребенка через листок здоровья в классном журнале; физическую культуру с элементами валеологии; профилактику правонарушений и зависимостей через систему бесед и лекций правового и профилактического характера, интерактивные занятия; в школе ведется активная работа по внедрению городского проекта «Школьный стандарт профилактики»; реализуются программы и проекты МУ Центра «Диалог»: «Школа здоровья», «Толерантность и ценности семьи», «Профи-дебют: мас-

штаб-город». Школа принимает участие в мероприятиях городского фестиваля «Мы за здоровый город», в проведении комплексных операций «Безнадзорные дети», «Беглец», «Подросток», единых днях профилактики.

Социальными партнерами школы являются ПМПК »Радуга», ТКДН и ЗП, УСЗН, ПДН,Центр помощи семье и детям и другие организации г.Екатеринбурга.

Раздел 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

МБОУ СОШ № 49 в течение многих лет поддерживает тесное взаимодействие с родителями, которое осуществляется через общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Формы взаимодействия с родителями: общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские конференции, общешкольные и классные родительские собрания; заседания общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов; тематические лектории; совместные мероприятия и праздники; привлечение родителей к организации, проведению и участию в традиционных школьных мероприятиях; индивидуальные собеседования и консультирование родителей; изучение запроса родителей на организацию обучения и другие вопросы путем анкетирования, опроса, участия в совместных деловых играх и круглых столах. Школа принимает участие в городской программе «Родительский всеобуч: семья и школа», сотрудничает с общественным благотворительным фондом «Уральский родительский комитет».

Раздел 12. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализовываться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Концептуальные идеи программы повышения квалификации:

- Перевод образования в режим творчества и превращения творчества в базис образования нового типа.

- Создание новых форм обучения педагогов с учетом их способности к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне.
- Создание алгоритмов профессиональной деятельности педагогов, которые позволили бы им становиться творческими.

Цель**:** обеспечение органического единства прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры педагога, его широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач образования в условиях модернизации образования.

Для достижения поставленной цели определяются следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через курсы повышения квалификации, обучающие семинары на рабочем месте, дистанционные курсы, самообразование педагогов;
- создание научно-обоснованной, гибкой системы непрерывного повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- культивирования интереса к новшествам, инициирование новшеств в школьной системе образования;
- расширение публичности деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, повышения конкурентоспособности школы через внедрение традиционных отчетов деятельности школы, её подразделений о своей деятельности перед населением, родителями, общественностью;
- создание сети экспериментальных площадок, авторских студий и мастерских по направлениям деятельности школы.

Важным структурным компонентом общешкольной системы повышения квалификации является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

1 уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

2 уровень. Школьные предметные методические объединения.

3 уровень. Общешкольная методическая работа:

- Выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- Активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- Коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

<u>Раздел 13</u>. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате многолетней совместной деятельности в школе сложился педагогический коллектив, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.
Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:
- демократизации управления,
-единства целей;
-системного подхода;
-постоянного обновления деятельности;
-непрерывного повышения квалификации;
-соответствия эффективности управления.

Принцип управления школой отражен в Уставе Школы. Реализация образовательной программы Школы требует системного подхода в управлении Школой, постоянно осуществления педагогического поиска в выбранном направлении, корректировки программы обучения и воспитания, осуществления методического сопровождения образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включаются Школьные методические объединения учителей - предметников.Школьные методические объединения Школы призваны проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Школьные методические объединения вправе давать рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Педагогический совет МБОУ СОШ № 49 разрабатывает стратегию развития образовательного учреждения, совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
Общее собрание работников Учреждения решает вопросы жизни и функционирования коллектива.

Совет Школы осуществляет контроль осуществления в Школе закона «Об образовании в Российской Федерации», государственных образовательных стандартов, Устава Школы, бюджетных и финансовых вопросов.
Важная роль в системе управления отводится школьным методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов. Система психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в работе Школы психологической службы (психолог и логопед). В настоящее время школе работает логопед.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при достаточном количестве ставок руководителей кружков, педагогов дополни-

тельного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, зам.директора по воспитательной работе.
В школе действуют классные родительские комитеты, Родительский комитет Школы, задачами которых являются содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в обучении и воспитании обучающихся. На добровольной основе созданы орган ученического самоуправления: Совет старшеклассников и Совет школы.
Данная структура позволяет включить в решение проблем Школы всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления образовательным учреждением характерны:
- мотивационный подход,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Одним из инструментов управления реализацией Образовательной программы является контрольно-аналитическая деятельность, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.
Целями контроля являются:
-соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
-совершенствование деятельности образовательного учреждения;
-повышение мастерства педагогов;
-повышение качества образования в школе;
-исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
Участие учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.